УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология и педагогика профессионального образования
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.пед.наук, доцент
А.Л. Короткова

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Специфика психологии профессиональной деятельности определяется особенностями предмета психологической науки и отношением к этому предмету со стороны субъектов будущей профессиональной деятельности

Цель дисциплины – сформировать знания о психологии профессионального образования, о разработках новых методов профессионального обучения, о выборе перспективных направлений обучения; возрастных особенностях профессионального становления личности; научить определять психологические особенности педагога профессиональной школы и решать психологически обусловленные проблемы подготовки специалистов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных понятиях и принципах психологии и педагогики высшего образования;
- дать представление о развитии психологии и педагогики;
- охарактеризовать историю и современное состояние психологии высшего образования;
- ознакомить студентов с методами, методиками и приемами психологической работы с обучающимися;
- ознакомить с перспективами развития методов формирования профессиональных навыков с задачами, структурой и функциями психологический службы в системе образования
- сформировать практические навыки психолога образовательного учреждения
- сформировать психолого-педагогическую компетентность будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Общие основы педагогики
Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Образовательные программы начальной школы
Образовательные программы основной школы и старших классов
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с подростками

Психология и педагогика профессионального образования

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика
(преддипломная практика)

До начала успешного изучения дисциплины «Психология профессионального образования» необходимо, чтобы были сформированы компоненты компетенций дисциплин. Общие основы педагогики Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Образовательные программы основной школы и старших классов, Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста, Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста, Психолого-педагогические технологии работы с подростками.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации

ПК-9. Способен использовать психолого-педагогические технологии при реализации программ социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-8	
ПК-8.2. Реализует мероприятия и культурно-просветительские программы по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	ПК-8.2 З.6 Знает современные концепции профессионального образования, принципы разработки образовательных программ в профессиональной школе ПК-8.2 У.6 Умеет проводить анализ современных образовательных программ в системе профессионального образования; планировать результаты освоения образовательных программ в профессиональной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в системе профессионального образования ПК-8.2 В.6 Владеет навыками анализа современных образовательных программ в системе профессионального образования; планирования результатов освоения образовательных программ в профессиональной школе
Компетенция ПК-9	
ПК-9.1. Проводит коррекционно-развивающие онлайн и офлайн занятия с участниками образовательного процесса, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ПК-9.1 З.4 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции в системе профессионального образования ПК-9.1 У.4 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия в системе профессионального образования ПК-9.1 В.4 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий в системе профессионального образования

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины (очная форма обучения)					
Направление Психология и социальная педагогика Дисциплина: «Психология и педагогика профессионального образования»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Психология профессионального образования в жизни, деятельности и науке»					
Тема 1: Становление психологии профессионального образования	1	4	4	9	ПК-8.2
Тема 2: Стадии профессионального становления	2	4	4	10	
Модуль 2: « Психологические основы профессионального образования»					
Тема 3 Психолого-педагогические основы профессионального образования*	2	4	4	10	ПК-8.2
Тема 4 Личностно ориентированное профессиональное образование	2	2	4	8	
Модуль 3: «Психология профессионального обучения»					
Тема 5: Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	1	2	4	7	ПК-9.1
Тема 6: Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы*	2	4	4	10	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	10	20	42	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины (заочная форма обучения)					
Направление Психология и социальная педагогика Дисциплина: «Психология и педагогика профессионального образования»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Психология профессионального образования»					
Тема 1: Становление психологии профессионального образования	1	1	6	8	ПК-8.2
Тема 2: Стадии профессионального становления	1	1	6	8	
Модуль 2: « Психологические основы профессионального образования»					
Тема 3 Психолого-педагогические основы профессионального образования*	2	1	8	11	ПК-8.2
Тема 4 Личностно ориентированное профессиональное образование		1	8	9	
Модуль 3: «Психология профессионального обучения»					
Тема 5: Психология деятельности и личности педагога профессионального образования		1	8	9	ПК-9.1
Тема 6: Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы*		1	8	9	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	4	6	62	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей

Модуль 1 «Психология профессионального образования в жизни, деятельности и науке» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-8.2 З.6 Знает современные концепции профессионального образования, принципы разработки образовательных программ в профессиональной школе

ПК-8.2 У.6 Умеет проводить анализ современных образовательных программ в системе профессионального образования; планировать результаты освоения образовательных программ в профессиональной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и

дополнительных образовательных программ в системе профессионального образования

ПК-8.2 В.6 Владеет навыками анализа современных образовательных программ в системе профессионального образования; планирования результатов освоения образовательных программ в профессиональной школе

Модуль 2 «Психологические основы профессионального образования» включает в себя 2 темы. В результате прохождения второго модуля студент должен:

ПК-8.2 З.6 Знает современные концепции профессионального образования, принципы разработки образовательных программ в профессиональной школе

ПК-8.2 У.6 Умеет проводить анализ современных образовательных программ в системе профессионального образования; планировать результаты освоения образовательных программ в профессиональной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в системе профессионального образования

ПК-8.2 В.6 Владеет навыками анализа современных образовательных программ в системе профессионального образования; планирования результатов освоения образовательных программ в профессиональной школе

Модуль 3»«Психология профессионального обучения» включает в себя 2 темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ПК-9.1 З.4 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции в системе профессионального образования

ПК-9.1 У.4 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия в системе профессионального образования

ПК-9.1 В.4 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий в системе профессионального образования

4.2.Рабочая программа дисциплины

Краткое содержание дисциплины:

Становление психологии профессионального образования. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. Индивидуальный стиль деятельности.

Психолого-педагогические основы профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании. Личностно ориентированное профессиональное образование. Педагогические технологии профессионального образования. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.

Психология профессионального обучения . Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Развитие в профессиональном обучении. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Социально-профессиональное воспитание. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы .

Тема 1. Становление психологии профессионального образования

История становление психологии профессионального образования. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.

Тема 2. Стадии профессионального становления

Понятие о стадиях профессионального становления. Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту. Стадии профессионального развития по Е.А. Климову: Стадия «оптации» (от11-12 до 14-18 лет) - стадия подготовки к труду, выбора профессии, профессионального самоопределения, на этой стадии может оказаться и взрослый человек, например безработный. Стадия адепта - стадия профессиональной подготовки, получения профессии, специальности.

Стадия адаптанта - первые шаги в профессии, вхождение в профессиональное сообщество, без него человек не может стать представителем профессии, так как для формирования профессионала имеет значение не только профессиональное образование, но наличие благоприятной профессиональной среды. Стадия длиться от 2-3 месяцев до 2-3 лет в зависимости от сложности профессии. Стадия интернала – работник входит в профессиональное сообщество в качестве полноправного ее члена, становиться равным среди равных. Этой стадии достигают все профессионалы, либо уходят из профессии. Стадия мастера - работник начинает выделяться на общем профессиональном фоне, становиться лучшим среди равных. До этой стадии, как и до последующих доходят не все работники, а только имеющие достаточно сильную мотивацию и достаточно высокий уровень притязаний. Стадия авторитета - работник становиться лучшим среди мастеров. Этой стадии достигают немногие работники. Стадия наставника – высший уровень развития любого специалиста. На этой стадии работник становиться не только лучшим среди авторитетов, но и учителем, передающим свой опыт ученикам. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3 . Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

Понятие о психолого-педагогических основах профессионального образования. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.

Тема 4. Личностно ориентированное профессиональное образование.

Понятие о личностно ориентированном профессиональном образовании. Личностно ориентированное профессиональное образование. Педагогические технологии профессионального образования. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Субъектно-ориентированноее профессиональное образование. Социально-профессиональное воспитание.

Тема 5.: Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

Психология профессионального обучения . Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Развитие в профессиональном обучении. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Социально-профессиональное воспитание.

Тема 6: Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы

Понятие о ключевых квалификациях и компетенциях педагога профессиональной школы. Основы психологии деятельности и личности педагога профессионального образования. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Становление психологии профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Как развивалась история становления психологии профессионального образования?
2. Назовите основные этапы развития истории психологии профессионального образования в лицах и персоналиях?
3. Каковы научные школы психологии и предмет психологии профессионального образования?
4. В чем заключаются сложности в изучении становления психологии профессионального образования?
5. *Домашнее задание:*

Напишите эссе на одну из тем: А) «Реалии и перспективы развития психологии профессионального образования»; б) «Как я себя представляю в качестве эффективного и успешно преподавателя психологии»

Задачи из комплекта кейс-пакетов

Кейс-пакет № 1 1. В чем заключается парадоксальность предмета психологии профессионального образования? 2. Перечислите отличия «житейских» от научно-психологических представлений психологии профессионального образования? 2. Раскройте содержание факторов, оказывающих влияние на развитие психологии профессионального образования. 3. Объясните, в чем заключается разница между психологией как наукой и как учебной дисциплиной психология профессионального образования.
Кейс-пакет № 2 *Прочитайте мнение авторитетных авторов и выскажите свою точку зрения:* - Е.А. Климов относит психологию профессионального образования к числу психологических дисциплин, которая, как любая дисциплина, должна опираться на психологические законы обучения и воспитания.

Кейс-пакет № 3

Трудность выделения психологии профессионального образования как науки состояла в том, что психические явления издавна осознавались как нечто необычное. Даже в наше время существует представление о двух «половинках» человека: *тела и души.* Душа наделяется способностью жить своей жизнью. Поэтому и сегодня можно услышать, как кто-то говорит о себе «душа радуется», «душа болит». В некоторых случаях душа могла, как бы выходить на волю и существовать самостоятельно. Считалось, что когда человек спит, его душа переносится в другое место и поэтому он видит сны. Во сне охотник убивал зверя, воин побеждал врага, разлучённые влюблённые соединялись. После смерти душа человека не погибает, а покидает его тело и переселяется в другое существо. Тело без души оставалось неподвижным, человек не мог ни видеть, ни слышать, ни говорить. Следовал вывод: душа даёт человеку возможность двигаться, видеть, слышать и чувствовать. Именно эта вторая часть человека – душа – и стала изучаться сначала богословами, затем философами, а в конце прошлого века – *психологами.* Чтобы объяснить происхождение слова «психология», необходимо обратиться к греческой мифологии. Эрот, сын богини Афродиты, влюбился в очень красивую молодую девушку Психею и сделал её своей супругой. Но она была простой смертной, и Афродита разгневалась, злобно преследовала Психею, заставляла прийти множество испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, а её желание вновь встретиться с Эротом так велико, что силы природы приходят ей на помощь. Психея выполняет все требования Афродиты. Эрот умоляет Зевса – верховное божество греков – помочь, и Зевс дарует Психее бессмертие, соединяет влюблённых. Психея в греческой мифологии стала олицетворением души, ищущей свой идеал. Слово «психология», образованное из греческих слов «psyche» (душа) и «logos» (слово, учение, понятие), появилось впервые только в XVIII в. в работе немецкого философа Христиана Вольфа. Людей занимающихся психологией стали называть психологами.

Какие ассоциации вызывают у вас этот миф….

Кейс-пакет № 4

В настоящее время психология занимается совсем другими проблемами и, прежде всего её интересует *явления психической жизни человека.* Выделяют житейскую и научную психологию. В житейской мы приобретаем знания в течение всей жизни. Человек, таким образом, имеет определённый запас психологических знаний. С младенческого возраста каждый из нас может определить по выражению лица, жесту, голосу, дыханию эмоциональное состояние человека. Нередко можно услышать: «Вот какой он хороший психолог, он сразу понял, что это за человек», или «Он настоящий психолог – по глазам может узнать, о чём думает другой человек». В данном случае понятие «психология» употребляется в обыденном, житейском смысле. «Житейские» психологические знания содержаться в различных поговорках и

пословицах:

- «Повторение – мать учения».
- «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».
- «Привычка – вторая натура».
- «В тихом омуте черти водятся».
- «Чужая душа – потёмки» и др.
- Научная психология в отличии от житейской изучает психологические процессы.

Согласны ли вы с этими рассуждениями?

Тема 2. Стадии профессионального становления

Вопросы для обсуждения:

1. Прокомментируйте традиционные стадии профессионального становления.
2. В чем заключаются особенности профессионального становления?
3. Домашнее задание: Подготовьте презентацию на одну из тем

а) «Стадии профессионального становления»

б) Технологии профессионального становления

Задачи из комплекта кейс-пакетов

Кейс-пакет

А.П. Нечаев считал, что:

При преподавании каждого предмета можно и следует требовать:

1) отсутствия неряшливости и лени в рассуждениях;

2) тщательного взвешивания всех доводов за и против, хотя бы по отношению к любимой гипотезе;

3) устранения в рассуждении собственного самолюбия, пристрастий, слепой покорности авторитетам и принятым господствующим мнениям;

4) стремления учиться, расширять свои знания, совершенствовать свой ум;

5) смелого высказывания своих мнений и мужественной, энергичной защиты положений, признанных истинными.

Вы согласны с рассуждениями автора?

Кейс-пакет

Говорят, Л.С. Выготский часто повторял фразу: «Ученый, который не в состоянии доходчиво разъяснить смысл своей работы восьмилетнему ребенку, занимается ерундой».

Вы согласны с рассуждениями автора? Приведите свои примеры.

Педагогическая задача 1:

Учительница начальных классов делает первые шаги в профессии, у нее начинается вхождение в профессиональное сообщество, без него человек не может стать представителем профессии, так как для формирования

профессионала имеет значение не только профессиональное образование, но наличие благоприятной профессиональной среды.

Вопрос: На какой стадии профессионального становления согласно Е.А.Климову находится учительница?

Ответ: На стадия адаптанта.

Педагогическая задача 2:

Студент первого курса приступил к изучению своей будущей профессии и активно её осваивает.

Вопрос: На какой стадии профессионального становления согласно Е.А.Климову находится студент?

Ответ: На стадии адепта.

СЕМИНАР 3 . Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1.Каковы основы психология деятельности и личности педагога профессионального образования?

2.В чем особенности психологии деятельности и личности педагога профессионального образования?

3.В чем сущность проблемы психология деятельности и личности педагога профессионального образования?

4.Верно ли утверждение, что важнейшим требованием к психологии деятельности и личности педагога профессионального образования является владение системой психологических знаний?

***Домашнее задание*:** подготовить статью для участия в студенческой научно-практической конференции по проблеме Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

Задачи из комплекта кейс-пакетов

Кейс-пакет

Еще в 1926 г. крупнейший физик-материалист современности П. Ланжевен подверг резкой критике французские программы преподавания точных наук за догматизм и подчинение утилитарным целям, эти слова соотносятся и с заявленной нами проблемой. «Научные факты, – говорил он, – преподносятся чисто догматически; учащиеся заучивают законы, формулы, выражающие эти законы, и их приложения… Такая тенденция к «догматическому искажению» наблюдается всегда, когда преподавание подчинено чисто утилитарным целям… Ничто так не способствует общему развитию и формированию… сознания, как знакомство с историей человеческих усилий в области науки, отраженной в жизнеописаниях великих ученых прошлого и в постепенной эволюции идей… Только таким путем мы можем подготовить им достойных преемников и внушить подрастающему

поколению представление о непрерывном развитии и гуманитарной ценности науки. Если это имеет большую важность для тех, кто собирается посвятить всю свою деятельность научной работе, то еще большее значение имеют эти соображения для будущих преподавателей…».

О чем говорит все вышесказанное ?

Ответ: говорит о необходимости более внимательного отношения к психологии профессионального как со стороны педагогов-психологов, ведущих психологию в школе, так и со стороны студентов, получающих профессиональное психологическое образование, так и со стороны тех, кто составляет учебные планы в вузе.

Тема 4. Личностно ориентированное профессиональное образование.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы проблемы личностно ориентированного профессионального образования?
2. В чем заключаются педагогические технологии профессионального образования?
3. В чем заключаются педагогические и психологические основы профессионального образования, психология профессионального обучения, воспитания и развития?

Домашнее задание: *подготовить презентацию на тему «*Личностно ориентированное профессиональное образование*»*

Тема 5: Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается проблемы психологии профессионального обучения?
2. Какова сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости?
3. Разработайте методические рекомендации по разработке психологии формирования профессиональных навыков и умений?
4. В чем особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.
5. Каковы обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля?

Домашнее задание: в виде презентации подготовьте материал (таблицы, рисунки) по особенностям формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.

Задачи из комплекта кейс-пакетов

Кейс-пакет Задача: На данном занятии мы будем использовать прием «Чтение с остановками» по технологии « Чтение и письмо для развития

критического мышления»

Прочитайте отрывок. Вам будет предложена «остановка» и будет дано время для того, чтобы придумать свое продолжение текста. Далее при дальнейшем чтении текста вы будете отмечать насколько совпадают ваши рассуждения с текстом.

Текст : Таксономия учебных задач при изучении психологии

Учебные задачи представляют собой конкретизацию целей обучения, необходимую для подбора соответствующих методов и приемов. С их помощью определяется, чему именно должны научиться учащиеся, операционализируется усваиваемое содержание.

Интересный и конструктивный подход к классификации учебных задач был предложен Д. А. Толлингеровой (1981); применительно к обучению психологии этот подход был пересмотрен В. Я. Ляудис (1989).

Учебные задачи делятся на шесть классификационных групп согласно когнитивным характеристикам:

первую группу составляют задачи, требующие воспроизведения знаний;

2) вторую – задачи, требующие простых мыслительных действий (описание и систематизация фактов);

3) третью – задачи на сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение);

4) четвертую – задачи, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст);

5) пятую – задачи на продуктивное мышление (решение проблем). Внутри каждой группы выделены подгруппы задач;

6) шестую – рефлексивные задачи.

Данная таксономия может быть продуктивно использована для типологии учебных задач по психологии. В. Я. Ляудис предложила расширить некоторые группы задач применительно к преподаванию психологии, в частности… группы. Задачи … группы интересны тем, что в них объединяются репродуктивные и продуктивные формы мыслительной деятельности. В этой связи можно выделить разные типы психологических описаний и объяснений.

Остановка по тексту…… Продолжите текст

ТЕКСТ:

…. 4-ю и 5-ю группы. Задачи 4-й группы интересны тем, что в них объединяются репродуктивные и продуктивные формы мыслительной деятельности. В этой связи можно выделить разные типы психологических описаний и объяснений.

текст :

Так, описания могут иметь форму повествования, форму проекции логических взаимосвязей, могут создаваться с использованием метафор и других приемов художественного мышления. Объяснения могут строиться с использованием аппарата понятийного логического мышления (интерпретация символов, использование символических аналогов – притча, миф,

художественный образ). …. группа задач была дополнена новыми подгруппами, связанными со спецификой психологии как учебного предмета

Остановка…..

Пятая группа задач была дополнена новыми подгруппами, связанными со спецификой психологии как учебного предмета.

Текст: ..В. Я. Ляудис дополнила таксономию Толлингеровой еще одной группой –…… остановка

… рефлексивные задачи. Эти задачи обеспечивают переход к метапознавательной деятельности, т. е. к осознанному использованию собственных приемов построения эвристик, алгоритмов, способов анализа открытых задач. Особенность 6-й группы задач состоит в том, что для их решения необходимо создать особую ситуацию учебного взаимодействия. Такая ситуация характеризуется тем, что учащиеся ставятся перед необходимостью осознания и выделения собственных способов когнитивных действий и сознательной разработки когнитивных стратегий решения всех типов проблем. От установки предметного знания учащиеся переходят к установке на выявление способов собственной мыслительной деятельности. Перечисленные задачи решаются с помощью различных методов обучения.

Вы согласны с рассуждениями авторов?

Выделите согласно классификации учебных задач Д.Г. Толлингеровой 5 групп задач?

Ответ: Одна из известных в науке классификаций учебных задач принадлежит Д.Г. Толлингеровой. Она выделяет 5 групп учебных задач согласно когнитивным характеристикам:

1) задачи на воспроизведение знаний;

2) задачи на простые мыслительные операции;

3) задачи на сложные мыслительные операции;

4)задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение;

5) задачи на продуктивное мышление.

Кейс-пакет

Представляет определенный интерес и классификация учебных задач Г.А. Балла. В зависимости от познавательных операций, которые используются при решении задачи, выделяется 5 видов:

1) перцептивные (рассмотреть рисунок, найти части объекта и др.);

2) мыслительные (на сравнение объектов, на анализ, классификацию и др.);

3) имажинативные (образные), если надо, опираясь на имеющиеся знания, представить и описать событие, которое происходило или могло произойти;

4) мнемические задачи (запомнить, вспомнить...);

5) коммуникативные задачи (задачи на установление контакта, поддержание и прекращение общения и др.).

Вопрос: Представьте классификацию учебных задач при обучении психологии в виде таблиц

Ответ:

Таблица классификации учебных задач при обучении психологии

№	Группы задач	А	Б	В
А	Задачи овладения учебной информацией	Прямые вопросы	Косвенные (мысли-тельные)	Задачи-проблемы
Б	Задачи профессиональные	Прямые вопросы	Косвенные (мыслит.)	Задачи-проблемы

Тема 6: Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы

Вопросы для обсуждения:

1.Что такое ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы?

2. В чем основы психологии деятельности и личности педагога профессионального образования?

3. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

4.Каковы ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы?

Решение педагогических задач

Педагогическая задача 1.

Определите ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы?

Ситуация 1.

Преподаватель вуза постоянно конфликтует со студентами, наказывая их за пропуски увеличением количества домашних заданий.

Определите какие группы ключевых квалификаций и компетенций у педагога развиты у педагога профессиональной школы в неполной мере?

Ответ: общекультурные и общепрофессиональные.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и

выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Методика профессионального обучения : учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585625

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586842

Дополнительная:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598959

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585424

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

2. https://urait.ru / - Образовательная платформа «Юрайт»

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)

4. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (https://rospsy.ru)

5. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)

6. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компонентов компетенции ПК-8. «Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации».

Уровни сформированности компонентов компетенции	Основные признаки уровня сформированности компонентов компетенции: *студент*	Инструменты оценки уровня сформированности компонентов компетенции
1	2	3
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	ПК-8.2 З.6 Знает современные концепции профессионального образования, принципы разработки образовательных программ в профессиональной школе ПК-8.2 У.6 Умеет проводить анализ современных образовательных программ в системе профессионального образования; планировать результаты освоения образовательных программ в профессиональной школе;	выступление на семинаре тестирование письменное реферат контрольная работа зачет
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ПК-8.2 З.6 Знает современные концепции профессионального образования, принципы разработки образовательных программ в профессиональной школе ПК-8.2 У.6 Умеет проводить анализ современных образовательных программ в системе профессионального образования; планировать результаты освоения образовательных программ в профессиональной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в системе профессионального образования	выступление на семинаре тестирование письменное реферат контрольная работа зачет
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-8.2 З.6 Знает современные концепции профессионального образования, принципы разработки образовательных программ в профессиональной школе ПК-8.2 У.6 Умеет проводить анализ современных образовательных программ в системе профессионального образования; планировать результаты освоения образовательных программ в профессиональной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в системе профессионального образования ПК-8.2 В.6 Владеет навыками анализа современных образовательных программ в системе профессионального образования; планирования результатов освоения образовательных программ в профессиональной школе	выступление на семинаре тестирование письменное реферат контрольная работа зачет

Оценка сформированности компонентов компетенции ПК-9. «Способен использовать психолого-педагогические технологии при реализации программ социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-9.1 З.4 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции в системе профессионального образования ПК-9.1 У.4 Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия в системе профессионального образования	выступление на семинаре тестирование письменное реферат контрольная работа зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ПК-9.1 З.4 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции в системе профессионального образования ПК-9.1 У.4 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия в системе профессионального образования ПК-9.1 В.4 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий в системе профессионального образования	выступление на семинаре тестирование письменное реферат контрольная работа зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-9.1 З.4 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции в системе профессионального образования ПК-9.1 У.4 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия в системе профессионального образования ПК-9.1 В.4 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий в системе профессионального образования	выступление на семинаре тестирование письменное реферат контрольная работа зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Психология профессионального образования».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение педагогических задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, в том числе, технологию « Чтение и письмо для развития критического мышления» что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбиваются на команды для организации дискуссий, «мозгового штурма», «конференций», « круглые столы». Каждая команда обеспечивается необходимым материалом учебно-методического сопровождения, включая вопросы к дискуссии, педагогические задачи и ситуации.

По каждому пакету документов участники команд пишут отчет в форме эссе, включающую цель, основные задачи, анализ дискуссии, анализ педагогической ситуации, методические рекомендации. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Контрольная работа

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ПК-8**	**ПК-9**
	ПК-8.2	**ПК-9.1**
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З6У6	З4У4В4
тестирование письменное	З6	З4
реферат	З6 У6	З4У4
контрольная работа	З6У6В6	З4У4В4
Формы промежуточного контроля		
зачет	З6У6В6	З4У4В4

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Выступление на семинаре

Примерные вопросы

1. В чем заключается психология профессионального обучения .
2. В чем сущность процесса обучения.
3. Каковы явления научения и свойства обучаемости.
4. Психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
5. Формирование профессиональных навыков и умений.
6. Генерализация и перенос навыков и умений.
7. Развитие в профессиональном обучении.
8. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.
9. Каковы проблемы личностно ориентированного профессионального образования?
10. В чем заключаются педагогические технологии профессионального образования?
11. В чем заключаются педагогические и психологические основы профессионального образования, психология профессионального обучения, воспитания и развития?.
12. Каковы основы психология деятельности и личности педагога

профессионального образования?
13. В чем особенности психологии деятельности и личности педагога профессионального образования?
14. В чем сущность проблемы психология деятельности и личности педагога профессионального образования?
15. Как развивалась история становление психологии профессионального образования?
16. Назовите основные этапы развития истории психологии профессионального образования в лицах и персоналиях?
17. Каковы научные школы психологии и предмет психологии профессионального образования?
18. В чем заключаются сложности в изучении становления психологии профессионального образования?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью	**A**	**90-86**	**зачтено**	

преподавателя.				
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	

Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Тест 1

1.Цель изучения учебной дисциплины «Психология профессионального образования» в высшем образовательном учреждении повышение образованности молодых специалистов в вопросах (можно отметить несколько вариантов):

А) практической психологии и педагогики;

*Б) психологических и педагогических вопросах их самореализации;

*В) их самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.

2.Основные задачи учебной дисциплины «Психология профессионального образования» в высшем образовательном учреждении - это (можно отметить несколько вариантов):

А) ознакомление студентов с основами педагогической науки;

*Б) достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей;

*В) раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации и самоутверждении человека.

3.Самореализация – это:

*А) возможность сполна использовать в жизни свои потенциальные возможности человека;

Б) самоутверждение;

В) самосознание.

4. Концепция изучения учебной дисциплины «Психология профессионального образования» базируется на следующих основополагающих положениях (можно отметить несколько вариантов):

*А) психология и педагогика должны быть представлены на равных правах;

Б) психология и педагогика – исключительно самостоятельные науки;

*В) наука требует дифференцированного подхода, практика – интегрированного;

*Г) необходимо изучать важнейшие теоретические и прикладные проблемы как общие, но с соблюдением раздельного рассмотрения специфики психологического и педагогического их понимания;

5. «Психология профессионального образования» изучается в системе высшего образования, поэтому общие положения психологической и педагогической наук разумно сочетать с изучением

*А) их профессиональных приложений;

Б) с потребностями умелого общения и сотрудничества преимущественно со школьниками;

В) учительской деятельности в средней школе.

6. Изучение психологии, даже самых фундаментальных ее положений, выполнит свои функции, если будет строиться:

А) на абстракциях для запоминания;

*Б) как глубокое и образное понимание психологических и педагогических реальностей;

В) выводы из опыта изучения психологии.

7. Изучение учебной дисциплины «Психология профессионального образования» – это:

А) передача студентам определенного объема знаний;

*Б) личностный акт, призванный способствовать общим и профессиональным подвижкам в личности обучающихся;

В) освоение комплекса психологических и педагогических знаний.

8. Образовательно-мировоззренческая функция изучения учебной дисциплины «Психология профессионального образования» заключается (можно отметить несколько вариантов):

А) в существенном расширении знаний студентов о производственных задачах;

*Б) в замене житейских знаний и суждений о человеке, его судьбе; возможностях, научно достоверными, систематизированными знаниями

*В) в формировании взглядов на жизнь, убеждении.

9.Воспитательно-мобилизующая функция изучения учебной дисциплины «Психология профессионального образования» заключается (можно отметить несколько вариантов):

*А) в мощном вкладе, который вносят психология и педагогика в гуманизацию личности, изучающей их;

*Б) в формировании более достоверной оценки себя, своих достоинств и недостатков, понимание упущенных возможностей и побуждения к самосовершенствованию;

В) в развитии индивидуальности.

10. Жизненно-практическая функция:

*А) заключается в обогащении студентов знаниями и установками на использование многих конкретных положений и рекомендаций психологии и педагогики;

Б) связана с обогащением специалиста психологическими и педагогическими знаниями, навыками и умениями, нужными для трудовой деятельности;

В) связана со взаимоотношением и сотрудничеством с людьми.

Тест 2

1.Профессиональный портрет (модель) специалиста-выпускника – это:

*А) четко, детально, научно обоснованно прописанный комплекс минимума достоинств (свойств, качеств, способностей, знаний, навыков и умений, привычек и др.) личности образованного профессионала, которым должен обладать каждый выпускник;

Б) четко, детально, научно обоснованно прописанный комплекс способностей, знаний, навыков и умений личности образованного профессионала ;

В) четко, детально, научно обоснованно прописанный комплекс профессиональных достоинств знаний, навыков и умений, которым должен обладать каждый выпускник .

2.Профессиональный портрет именуют также (можно отметить несколько вариантов):

*А) квалификационной характеристикой выпускника ;

*Б) квалификационными требованиями ;

В) педагогическим портретом.

3.Разработка профессионального портрета (модели) ведется на основе (можно отметить несколько вариантов):

*А) государственных квалификационных требований к выпускникам соответствующего уровня;

Б) данных и рекомендаций руководителей;

*В) результатов специальных исследований деятельности специалиста, готовящегося в образовательном учреждении.

4.Правильно разработанный профессиональный портрет содержательно представляет:

А) общие характеристики выпускника, которыми должен обладать любой по-современному образованный человек;

*Б) единство общих характеристик выпускника, которыми должен обладать любой по современному образованный человек, и своеобразных, нужных специалисту данной профессии, личностных и профессиональных;

В) личностные и профессиональные характеристики выпускника, нужные специалисту данной профессии.

5. Основу психологической модель профессионализма составляют:

А) общие характеристики цивилизованной личности;

Б) свойств и качеств личности, отвечающие целям, задачам и принципам образования, предусмотренным федеральными законами об образовании;

*В) комплекс общих характеристик цивилизованной личности, ее свойств и качеств, отвечающих целям, задачам и принципам образования, предусмотренным федеральными законами .

6. Психологическая макроструктура второго блока профессиональных характеристик включает в себя (можно отметить несколько вариантов):

*А) профессиональную направленность;

Б) индивидуальные особенности;

*В) профессионально-деловую подготовленность.

7. Профессиональная направленность:

*А) это ведущее свойство личности профессионала, особенности системы его побуждений на применение своих сил и способностей в избранной профессии ;

Б) представляет собой понимание студентом целей, задач профессиональной деятельности, норм, способов и средств ее осуществления, условий, трудностей и путей их преодоления («образ деятельности»);

В) это конкретные мотивы, влияющие на выбор профессии, привязанность к ней, отношение к месту работы, должности, влияющие на профессиональные решения и поступки.

8. Социально-профессиональные взгляды, убеждения, идеалы, ценности:

*А) представляют собой часть и своеобразие мировоззрения, мировосприятия и мироотношения профессионала;

Б) это профессиональная обученность, связанная с совокупностью профессиональных знаний, навыков и умений;

В) доведенный до автоматизма способ эффективного выполнения какого-то профессионального действия.

9. Профессиональные потребности (можно отметить несколько вариантов):

А) это испытываемая выпускником нужда заниматься любой деятельностью;

*Б) это желание выпускника достигнуть высот профессионализма, использовать только морально безупречные и правомерные способы работы;

*В) это нужда в творческом подходе, в непрерывном общем и профессиональном росте.

10. Профессиональные интересы, установки, планы, отношения:

А) это моральные отношения, которыенедопустимо нарушать во имя достижения чисто профессиональных целей;

*Б) определяют разные виды устойчивой привязанности личности к профессии, к конкретным ее сторонам;

В) освоенный специалистом комплексный способ успешного выполнения сложного профессионального действия в нестандартных, необычных, трудных ситуациях.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**зачтено**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**зачтено**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**зачтено**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**зачтено**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**зачтено**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**зачтено**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3 Реферат

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению содержания курса «Психология профессионального образования». Целью выполнения реферата является более глубокое знакомство студентов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области рассматриваемой дисциплины, а также закрепление навыков работы с психологической литературой. Все это должно способствовать расширению научного кругозора студента, повышению его теоретической подготовки, формированию самостоятельности мышления.

Указание к написанию реферата: реферат должен отражать проблематику выбранной темы.

Структура реферата предполагает наличие следующих частей: оглавление, введение, обоснование актуальности темы, анализ ее разработанности, изложение материалов теоретических исследований по выбранной теме, анализ перспективности дальнейших исследований, заключение и выводы. Желательным при написании реферата является выражение студентом собственного отношения к идеям, изложенным в реферате.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы психологии профессионального образования в зарубежной психологии.
2. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
3. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования.
4. Мировые тенденции в системе профессионального образования.
5. Современное состояние системы российского образования
6. Роль образования в истории общества
7. Взаимовлияние педагогической мысли и практики образования в истории постановки и решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений
8. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность
9. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация
10. Тенденции в развитии современной системы образования и отражение в них исторического опыта
11. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира)
12. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования
13. История становления личностно ориентированного образования
14. Классификация моделей личностно ориентированного образования по И.С. Якиманской
15. Сравнительная характеристика традиционной личностно ориентированной моделей образования
16. Характеристики личностно ориентированного образования
17. Принципы личностно-ориентированного образования
18. Психологические основания студенческого самоуправления.
19. Рефлексия студентов.
20. Психологические основания использования информационных технологий в учебном процессе профессионального образования.

21. Психологические проблемы обучения информатике в учебном процессе профессионального образования.
22. Психологические проблемы студентов младших курсов.
23. Психологические проблемы дистанционного профессионального образования.
24. Влияние педагогических программных средств на индивидуально психологические особенности студентов.
25. Развитие личности студентов в процессе мультимедиа обучения.
26. Развитие личности студентов в процессе обучения на основе информационных технологий.
27. Развитие способностей учащихся через систему интеллектуальных мероприятий.
28. Психологические проблемы студентов при выполнении самостоятельной работы.
29. Психологические проблемы адаптации студентов младших курсов.
30. Личностно-профессиональное саморазвитие студентов.
31. Развитие рефлексивных способностей студентов.
32. Психологические особенности использования портфолио студентами.
33. Мотивация студента в процессе создания портфолио.
34. Развитие творческих способностей студентов.
35. Психологические различия стратегий традиционного и инновационного профессионального образования.
36. Метод проектов как условие развития творческого мышления студентов.
37. Влияние самостоятельной работы студентов на развитие критического мышления студентов.
38. Влияние эмоционально-волевой сферы личности на процесс обучения студентов.
39. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на процесс обучения студентов.
40. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности в процессе обучения студентов.
41. Психологические основы формирования самооценки студентами своей учебной деятельности.
42. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления студентов.
43. Особенности мотивации и целеполагания в профессиональном образовании.
44. Психологический анализ учебной деятельности студентов.
45. Природа способностей и проблема их развития в процессе профессионального обучения.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические	**E**	**65-61**	**зачтено**	

ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.				
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**зачтено**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2.4. Контрольная работа

Контрольная работа № 1

1. Каковы цели и задачи изучения курса «Психология профессионального образования» в профессиональном вузе?
2. Приведите и обоснуйте психологические и педагогические функции изучения данного курса.
3. Обоснуйте необходимость и актуальность научного подхода к решению психологических и педагогических проблем жизни и деятельности в современных условиях.
4. Какими возможностями располагают психологическая и педагогическая науки в решении человеческих проблем?
5. Раскройте связи профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики, прокомментируйте четыре области их соприкосновения.
6. В чем заключается психологическая подготовленность специалиста – выпускника высшей школы?
7. В чем заключается педагогическая подготовленность специалиста – выпускника высшей школы?
8. Чем обусловлена необходимость четырех основных видов психологической и педагогической подготовки специалистов, чем они различаются? Какой вид подготовки, по вашему мнению, необходим в вашей профессии?

Контрольная работа № 2

1. Каковы требования федеральных законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» к целям, задачам и содержанию образования?
2. Как соотносятся цели и задачи образования с целями и задачами самого студента?
3. Назовите общие принципы государственной политики в области образования.

4. Какие положительные моменты вы усматриваете в разных мировых педагогических школах, которые следовало бы, по вашему мнению, объединить в отечественном образовании? А что может сделать сам студент, чтобы система собственного учения приблизилась к этому идеалу?

5. Какова роль самого студента, его личности, его собственной активности в образовательном процессе и его результатах? Где и в чем они должны быть предусмотрены и проявляться?

6. Дайте характеристику психологического портрета профессионализма специалиста – выпускника вуза.

7. Назовите компоненты педагогического портрета профессионала-специалиста, которые должны быть сформированы у каждого выпускника вуза.

8. Чем отличаются профессиональные знания от профессиональных умений? Какова роль тех и других в профессионализме специалиста?

9. Что в образовательном учреждении и как сказывается на формировании личности студента как будущего высокообразованного специалиста? Попытайтесь оценить, как каждая из групп факторов, входящих в формирующий потенциал вуза, сказывается именно на вас в вашем вузе.

10. Каковы компоненты педагогической культуры преподавателя? Дайте их краткую характеристику. Если вам по окончании вуза или через некоторое время сделают предложение пойти работать преподавателем или учителем, то какие компоненты и их слагаемые вы считаете важным развить у себя? На что надо будет обратить внимание, чтобы успешно войти в педагогический коллектив?

11. Что имеют в виду, когда говорят – «Студент – субъект образовательного процесса»?

12. Как надо строить свое учение, чтобы полноценно подготовиться к будущей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности? Что и как в психологических и педагогических характеристиках лично своего учения сказывается на этой подготовке? Проанализируйте конкретно: как то, что вы делаете сейчас, вносит вклад в общее и профессиональное становление вашей: а) образованности, б) обученности, в) воспитанности, г) развитости (рассмотрите а, б, в, г последовательно, конкретно, неспеша)?

Контрольная работа № 3

1. Каковы сущность профессионального обучения и его основные педагогические функции?

2. На основе чего определяются принципы обучения и каковы их основные группы?

3. Воспроизведите по памяти на отдельном листе бумаги или в конспекте систему принципов профессионального обучения.

4. Попробуйте оценить, какие учебные дисциплины, изучаемые вами в текущем семестре, взаимосвязаны, т. е. освещают с разных сторон одни и те же жизненные и профессиональные вопросы. Согласованы ли они по темам, содержанию, времени изучения? Пользуются ли преподаватели

приемом ссылки на изучаемое в других учебных дисциплинах? Что бы конкретно предложили вы для улучшения взаимосвязанного изучения разных аспектов (политического, социологического, экономического, профессионального, правового, морально-этического, психологического, педагогического и др.) какой-нибудь интересующей вас жизненной или профессиональной проблемы?

5. Если бы вам поручили прочитать лекцию, то какие методические средства, способы и приемы вы бы использовали, чтобы сделать ее интересной, захватывающей внимание и мысли слушателей?

6. Какие из интенсивных педагогических технологий вы считаете целесообразным использовать в вузе, в котором вы учитесь? Почему? Чем они вам нравятся?

7. Что из технологии развивающего обучения вы могли бы сами использовать для развития у себя качеств, которые вы считаете важными? Каких? Как?

8. Какие элементы технологии обучения жизни и деятельности в условиях рыночной экономики вам полезно использовать при самоформировании?

9. Вспомните, как различаются знания по степени их усвоения. Возьмите две-три учебных дисциплины и оцените, какой тип знаний у вас преобладает по ним, какие знания находятся на самой низкой ступени, есть ли находящиеся на высшей?

10. Попробуйте составить перечень навыков, которые надо приобрести при изучении, например, двух-трех учебные дисциплин, которые вы считаете наиболее важными для себя? Что надо сделать, чтобы овладеть ими?

11. Проделайте то же самое по отношению к профессиональным умениям.

Контрольная работа № 4

1. Каковы личностные и групповые предпосылки эффективного труда?

2. Назовите комплекс мотивов, которые могут побуждать к труду. У кого и почему может возникать каждый из этих мотивов? Как каждый из мотивов влияет на эффективность труда?

3. Какие возможности имеются у организации и ее руководства для надлежащей мотивации эффективного труда персонала?

4. Обрисуйте комплекс психологически и педагогически обоснованных направлений работы с персоналом организации.

5. Дайте характеристику основ научной организации труда.

6. В чем заключаются психологические и педагогические особенности вхождения в должность?

7. Чем в психологическом и педагогическом отношении характерны экстремальные ситуации, как они влияют на поведение и действия людей? Какие экстремальные ситуации возможны в профессиональной деятельности,

к которой вы готовитесь?

8. Опишите основы экстремальной подготовки специалиста. Как вам надо готовиться к экстремальным ситуациям в вашей профессии?

9. Какова роль психологических и педагогических факторов в управлении организацией?

10. Дайте характеристику основных положений психологического и педагогического подходов к управлению.

11. В чем заключаются психологические и педагогические аспекты эффективной организации управления и текущего управления?

12. Проведите анализ психологического и педагогического влияния личности, стиля и методов работы руководителя на персонал.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам контрольной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность	**A**	**90-86**	**5-**	

осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.				
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих"	**C**	**75-71**	**4-**	

вопросов преподавателя. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1.Становление психологии профессионального образования.
2. История становление психологии профессионального образования.
3. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
4.Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования.
5. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности.
6. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.
7. Стадии профессионального становления.
8. Понятие о стадиях профессионального становления.
9.Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту.
10. Стадии профессионального развития по Е.А. Климову.
11. Стадия «оптации» (от11-12 до 14-18 лет) .
12.Стадия адепта - стадия профессиональной подготовки, получения профессии, специальности.
13. Стадия адаптанта - первые шаги в профессии.
14 Стадия интернала.
15. Стадия мастера .
16 Стадия авторитета.
17. Стадия наставника – высший уровень развития любого специалиста.
18. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

19. Понятие о психолого-педагогических основах профессионального образования.
20. Психолого-педагогические основы профессионального образования.
21. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
22. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.
23.Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.
24. Личностно ориентированное профессиональное образование.
25. Педагогические технологии профессионального образования.
26.Психология профессионального обучения, воспитания и развития.
27.Субъектно-ориентированноее профессиональное образование.
28. Социально-профессиональное воспитание.
29. Психология деятельности педагога профессионального образования.
30. Психология профессионального обучения .
31.Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости.
32. Психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
33.Формирование профессиональных навыков и умений.
34.Генерализация и перенос навыков и умений.
35.Развитие в профессиональном обучении.
36.Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.
37.Социально-профессиональное воспитание.
38. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
39. Понятие о ключевых квалификациях и компетенциях педагога профессиональной школы.
40.Основы психологии деятельности и личности педагога профессионального образования.
41.Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.
42.Ключевые квалификации педагога профессиональной школы.
43. Компетенции педагога профессиональной школы.
44. Психология личности педагога профессионального образования

2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

2.2.2. Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов
1. Сравните содержание таких ключевых понятий психологии профессионального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность».
2. Назовите основные аспекты описания профессии при составлении ее профессиограммы.
3. Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности». Перечислите основные кризисы профессионального становления,

переживаемые человеком. Каковы пути разрешения кризисов профессионального становления?

4. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и назовите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.

5. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания развития личности обучаемых? Опишите их.

6. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.

7. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача измерения психологически значимых признаков учебно-профессиональной деятельности обучаемых? Опишите их.

8. Дайте сравнительную характеристику психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины по целям, объекту, предмету и методам исследования.

9. Назовите этапы осуществления личностно ориентированных технологий.

10. Как профессиональное развитие специалиста реализуется через комплекс личностно-ориентированных технологий?

11. Дайте определение проспектированной профессиограммы и опишите ее структуру.

12. В чем сущность личностно ориентированного образования, по мнению И. С. Якиманской? Приведите классификацию моделей личностно ориентированного образования по И. С. Якиманской.

13. Охарактеризуйте классы педагогических технологий исходя из определения позиции учащегося в образовательном процессе.

14. Дайте определение образовательно ориентированной профессиограммы и опишите ее структуру.

15. Проведите сравнительную характеристику традиционной и личностно ориентированной моделей образования. Какие теоретические положения по мнению Л. С. Выготского, являются основой личностно ориентированного образования?

16. В чем заключается суть понятия «педагогическая технология профессионального образования»?

17. Перечислите и охарактеризуйте подструктуры профессионально обусловленной структуры личности.

18. Раскройте принципы личностно ориентированного образования.

19. Чем определяется эффективность педагогической технологии?

20. Что подразумевается под «профессиональными умениями»? Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессионального обучения? Перечислите этапы формирования профессиональных умений.

21. Как соотносятся понятия «индивидуализация и дифференциация обучения»?

22. Назовите личностно ориентированные технологии последипломного образования.
23. Дайте определение понятию «профессиональная обучаемость».
24. Каким образом происходит освоение компетенций в процессе профессионального обучения?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,	**A**	**90-86**	**зачтено**	

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные	**E**	**65-61**	**зачтено**	

проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**не зачтено**	**Компетенции не сформированы**